

Schule im Park

MEDIENBILDUNGSKONZEPT

SCHULE IM PARK FREITAL
MIT DEM FÖRDERSCHWERPUNKT
GEISTIGE ENTWICKLUNG



Stand 2020

Inhaltsverzeichnis	Seite
<u>Medienbildung an der Schule im Park Freital</u>	3
<u>Zielstellung</u>	3
<u>Medienbildung im Unterricht</u>	5
Medienbildungsmatrix Unterstufe	5
Medienbildungsmatrix Mittelstufe	6
Medienbildungsmatrix Oberstufe	9
Medienbildungsmatrix Werkstufe	12



Pädagogische Zielstellung

Medienbildung an der Schule im Park Freital

Im Leben unserer Schülerinnen und Schüler spielen Medien eine zentrale Rolle. Daher stellt die Ausbildung und Entwicklung einer entsprechenden Medienkompetenz der Schülerschaft eine wichtige Voraussetzung dar, um deren (Schul-)Alltag bewältigen zu können. Die Schülerinnen und Schüler der Schule im Park Freital werden in die Nutzung sowie Handhabung von Medien, Vor- und Nachteile von Medienkonsum eingeführt. Erlernte Kompetenzen werden vertieft und gefördert. Dabei orientiert sich die Schule am aktuellen Lehrplan der Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung Sachsen. Im Folgenden sind Ziele aufgeführt die die Schülerinnen und Schüler in ihrer Schullaufbahn, entsprechend ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten erlernen sollten.

Abgeleitet aus dem aktuellen Lehrplan der Schulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung sind folgende Ziele für uns als Förderschule wichtig, um unsere Schülerschaft im Medienpädagogischen Bereich zu bilden, zu fördern und um deren Medienkompetenz entsprechend ihres Entwicklungsstandes zu festigen.

- Die Schülerinnen und Schüler lernen traditionelle sowie neue Medien kennen.
- Die Schülerinnen und Schüler erfahren entsprechend ihrer Lebenswelt interessenorientiertes Lehren und Lernen.
- Die Schülerinnen und Schüler erlernen den verantwortungsvollen Umgang mit neuen Medien und persönlichen Daten.
- Die Schülerinnen und Schüler produzieren Medien sowie mediale Inhalte und nutzen diese zielgerichtet.

- Die Schülerinnen und Schüler wissen die unterschiedlichen Medien situationsgerecht und verantwortungsvoll in ihren Lernalltag (persönliche Präsentation in soziale Medien) anzuwenden.
- Die Schülerinnen und Schüler erkennen Vorteile sowie Gefahren und Grenzen der einzelnen Medien, deren Anwendungen und Wissen um deren mögliche Auswirkungen.
- Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich auf ihr Berufsleben vor.
- Die Schülerinnen und Schüler erlernen den Umgang mit entsprechender Software (z.B. Word).
- Die Schülerinnen und Schüler erlernen den Umgang mit Bedienhilfen kennen. (z.B. Webseiten mit leichter Sprache)
- Die Schülerinnen und Schüler lernen Gefahren und Chancen durch Medienkonsum.



Medienbildung im Unterricht

Medienbildungsmatrix Unterstufe

Unterstufe 1 – 3 (Schuleingangsphase)

Kompetenzbereich/ Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalte/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/Lern- bereiche
<i>Kooperieren und Kommunizieren</i> 1. Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Geräte zur Mediennutzung • auf dem PC Lernspiele selbstständig bearbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • elektr. Geräte nutzen: <ul style="list-style-type: none"> – Radio - Lieder hören – Videos schauen – BilderbuchKino • in der Freiarbeit am PC arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • PC/ Laptop • iPad • Fotoapparat • Radio 	<ul style="list-style-type: none"> • GU • MU • KU • LB: WDBK
<i>Kooperieren und Kommunizieren</i> 1. Kommunizieren 2. an der Gesellschaft aktiv teilhaben	<ul style="list-style-type: none"> • ihre individuellen elektronischen Kommunikationsgeräte nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • in den täglichen Schulalltag • integriert (z.B. Wochenerzählungen im Morgenkreis, Stundenplanbilder) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • PC/ Laptop • iPad 	<ul style="list-style-type: none"> • LB: WDBK

Medienbildungsmatrix Mittelstufe

Mittelstufe 1

Kompetenzbereich/ Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalte/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/ Lern- bereiche
<p>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren</p> <p>1. Speichern und Abrufen</p> <p>2. Suchen und Filtern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Abläufe zum Bedienen eines Computers kennenlernen und internalisieren • einen Computer einschalten • die Hardware (Tastatur, Maus, Bildschirm, Lautsprecher) des Computers benennen • ausgewählte Symbole einem Programm zuordnen (Word-Schreibprogramm, Firefox-Internet) • Medienbewusstsein entwickeln-Computer als zusätzliches elektronisches Medium zu Radio, CD-Player, MP3-Player kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Computerdienst/Medien-dienst (schaltet früh Computer ein) • Unterrichtsimmanente Nutzung (Lernprogramme wie Budenberg) • Lernvideos/ Entspannungsmusik während der Mittagsruhe wahrnehmen <p>Vorbildfunktion aller pädagogischen Mitarbeiter (Erstellung von Briefen, Arbeitsblättern) mit dem Computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • iPad • Radio • CD-Player • PC/ Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • GU • FÖ
<p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>1. Vielfalt in digitaler Umgebung berücksichtigen</p> <p>2. an der Gesellschaft aktiv teilhaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuell eingerichtete Geräte (BigMac, Talker, Tablet) als Kommunikationsmittel wahrnehmen und (mit Unterstützung) bedienen 	<ul style="list-style-type: none"> • auf den Alltag der Benutzer (Morgenkreis, Bericht vom Wochenende) angepasste Nutzung 	<ul style="list-style-type: none"> • Talker • iPad • BigMac • Interaktive Tafel • PC/ Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • GU • FÖ

Mittelstufe 2

Kompetenzbereich/ Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalte/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/ Lern- bereiche
<p>Suchen, Verarbeiten und aufbewahren</p> <p>1. erweiterte Abläufe beim Bedienen eines Computers kennenlernen und internalisieren</p> <p>2. Speichern und Abrufen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ordentlich und sachgemäß mit dem PC/iPad umgehen (einschalten, abwarten, vorsichtiger Umgang) • Computer als Werkzeug (Übungsprogramme und Schreibprogramm) wahrnehmen • ihre Fähigkeiten an den Bedienelementen (Tastatur, Maus...) erweitern • ein Schreibprogramm öffnen • zwischen Medienarten unterscheiden (Musik, Video, Programme) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einschalten, Ausschalten, Transport, Reinigung des Computers • Budenberg, Zabulo und Word als Arbeitsinstrumente kennen • spielerisches Ausprobieren der Buchstaben und Symbole auf der Tastatur • Öffnen von Dateien (Schreibprogramm, Firefox) • unterrichtsimmanente Nutzung verschiedener Medien (Videos, Musik) 	<ul style="list-style-type: none"> • PC/ Laptop • Tablet • Radi0 • CD-Player • MP3-Player • Talker • BigMac • Interaktive Tafel 	<ul style="list-style-type: none"> • GU • FÖ
<p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>1. Umgangsregeln kennenlernen</p> <p>2. Medien-bewusstsein schärfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsam festgelegte Regeln der Kommunikation erfassen und wiedergeben (u.a. freundlicher Umgangston). • Handy als Kommunikationsmittel bewusst wahrnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernplakat • Schule - Eltern- Kooperation 	<ul style="list-style-type: none"> • PC/ Laptop • Interaktive Tafel • iPad • Smartphone 	<ul style="list-style-type: none"> • MU • GU • DU

Mittelstufe 3

Kompetenzbereich/ Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalte/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/ Lern- bereiche
<p>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren</p> <p>1. Suchen und Filtern</p> <p>2. Auswerten und Bewerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bewusste Auseinandersetzung mit digitalen Medien: • ausgewählte, individuell relevante Programme aufrufen (Suchmaschine, YouTube) • auf der Basis von Schlagwörtern einfache Informationen im Internet finden • mit dem Computer als Werkzeug umgehen können • Daten in ein Schreibprogramm eingeben • Übungsprogramme (u.a. Budenberg) zunehmend selbstständiger bedienen 	<ul style="list-style-type: none"> • altersangemessene sowie bekannte Suchmaschinen vermitteln Auswahl: <ul style="list-style-type: none"> • www.blinde-kuh.de • www.hamsterkiste.de • www.google.de • www.bing.de • Erstellung von Produkten mit Gebrauchswert (u.a. Einladung, Rezept, Abschrift Gedicht) • Zabulo, Budenberg • Erstellung Klassenvertrag • Thema: Mobbing aufgreifen • Rechtliche Konsequenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • PC/ Laptop • iPad • Radio • CD-Player • MP3-Player • Talker • BigMac • Drucker • ggf. Smartphone 	<ul style="list-style-type: none"> • GU • DU • FÖ • HW • SK
<p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>1. Kommunizieren</p> <p>2. Umgangsregeln einhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensregeln bei digitaler Kommunikation kennen und berücksichtigen • haben festgelegte Regeln zur Kommunikation verinnerlicht 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernplakate • Mindmap • Schülerrat 		

Medienbildungsmatrix Oberstufe

Oberstufe 1

Kompetenzbereich Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalt/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/ Lern- bereiche
Suchen, Verarbeiten Produzieren und Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> einen Text im Textverarbeitungsprogramm schreiben Handhabung des Computers → die Tastatur sachgerecht bedienen Kennen grundsätzliche Funktionen (Wissen zu Schriftgröße, Schriftart) 	<ul style="list-style-type: none"> Texte, Briefe abtippen selbst Texte generieren Groß- und Kleinschreibung, Enter-Taste, etc. Lernprogramme nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Interaktive Tafel PC/ Laptop iPad Microsoft Word 	<ul style="list-style-type: none"> GU DE MA Selbständige Lebensführung LB 7 Umgang mit Medien
Suchen und Fil- tern	<ul style="list-style-type: none"> geeignete Medien kennen geeignete Suchmaschine aussuchen und bedienen sinnvolle Schlagwörter tippen Suchergebnisse sinnvoll filtern relevante Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> nach Interessen sowie lebenspraktisch Orientierung im Alltag/ Lebenswelt sowie fördern der Mobilität → Fahrpläne herausuchen, Öffnungszeiten, Preise, Adressen etc. nachschauen Freizeit organisieren → Freizeitaktivitäten selbstständig organisieren (Fahrweg, Termine, Kosten...) 	<ul style="list-style-type: none"> Interaktive Tafel PC/ Laptop iPad Smartphone Internet 	<ul style="list-style-type: none"> GU DE LB 2 Selbständige Lebensführung LB 6 Freizeit LB 7 Umgang mit Medien

Oberstufe 2

Kompetenzbereich Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalt/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/ Lern- bereiche
Speichern und abrufen	<ul style="list-style-type: none"> • Daten sichern, speichern und wiederfinden → Daten strukturiert aufbewahren 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder/ Texte runterladen, bearbeiten und abspeichern digitale Ordner anlegen 	<ul style="list-style-type: none"> • PC/ Laptop • iPad • Interaktive Tafel 	<ul style="list-style-type: none"> • GU <p>Selbständige Lebensführung</p> <p>LB 7 Umgang mit Medien</p>
Schützen und sicheres Agieren	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen die Bedeutung der Persönlichkeitsrechte vor allem in sozialen Medienangebote (kennen Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen) → auf Anonymität achten, angemessene Selbstdarstellung 	Erstellen sozialer Profile, Umgang mit Fotos im Netz ...	<ul style="list-style-type: none"> • PC/ Laptop • Internet • Smartphone • Interaktive Tafel • iPad 	<ul style="list-style-type: none"> • GU • Ethik <p>Freizeitgestaltung</p> <p>Selbständige Lebensführung</p> <p>LB 6 Freizeit</p> <p>LB 7 Umgang mit Medien</p>

<p>Kommunizieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Möglichkeiten der digitalen Kommunikation und deren angemessener Nutzung (soziale Netzwerke) • erfahren digitale Kommunikationswege als eine aktive Teilhabe an der Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • soziale Kontakte initiieren, pflegen • Freizeit organisieren und Freizeitaktivitäten selbstständig organisieren • Nutzen sozialer Netzwerke, WhatsApp-Gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • PC/ Laptop • Internet • Smartphone • Interaktive Tafel • iPad 	<ul style="list-style-type: none"> • GU <p>Selbständige Lebensführung</p> <p>LB 6 Freizeit</p> <p>LB 7 Umgang mit Medien</p>
-----------------------------	--	---	---	---

Medienbildungsmatrix Werkstufe

Werkstufe 1 – 3 (Berufsorientierende Phase)

Kompetenzbereich Kompetenz	Kompetenzerwartungen/ Pädagogische Ziele	Inhalte/ Methoden	Medieneinsatz	Fach/ Lern- bereiche
Internetrecherche	<ul style="list-style-type: none"> Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Suchmaschinen und können diese bedienen (YouTube, Google Maps, Google...) Schülerinnen und Schüler können Daten aus dem Internet speichern und weiterverarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig im Internet, lernen sinnvolle Suchbegriffe zu verwenden, können die Suchergebnisse bewerten und ggf. weiterverarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Internet PC/ Laptop Smartphone Interaktive Tafel W-LAN 	<ul style="list-style-type: none"> GU, SLF/ LB7 BO AuB
Festigung und Erweiterung des Umgangs mit Word	<ul style="list-style-type: none"> Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Funktionen des Wordprogramms und können diese anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellung von Schriftdokumenten, Einfügen von Grafiken, Experimentieren mit Schriftarten und Layout z.B.: Erstellen ihren Lebenslauf und ein Anschreiben für ihre Bewerbungsmappe 	<ul style="list-style-type: none"> Word PC/ Laptop Interaktive Tafel W-LAN iPad 	<ul style="list-style-type: none"> SLF/LB7 GU BO AuB
Soziale Medien	<ul style="list-style-type: none"> Welche sozialen Medien gibt es? Was ist ein soziales Medium? Chatprogramme und Soziale Netzwerke 	<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen von Chatprogrammen 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Interaktive Tafel Laptop/ PC W-LAN 	<ul style="list-style-type: none"> SLF/LB7

<p>Soziale Netzwerke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche sozialen Netzwerke gibt es? • Für welche Adressaten sind diese Netzwerke eingerichtet? • Aufklärung über Fakeprofile • Wer kann meine Daten in sozialen Netzwerken sehen, speichern und weiterverwenden? • zwischen privaten und öffentlichen unterscheiden können • Umgangsregeln in sozialen Netzwerken kennenlernen und einhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen verschiedener Portale • Reflektieren von Chancen und Risiken der Netzwerke • Betrachtung von Internetkriminalität • Betrachtung des Themas Onlinemobbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • iPad • Internet • Laptop/ PC • W-LAN 	<ul style="list-style-type: none"> • SLF/LB7 • GU • Eth
<p>E-Mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über E-Mail lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen einer E-Mail-Adresse • Reflektieren für welche Zwecke E-Mail-Kommunikation genutzt wird • Schülerinnen und Schüler erstellen und öffnen E-Mails • Schülerinnen und Schüler lernen angemessene Formulierungen für die E-Mail-Kommunikation kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • Internet • Laptop/ PC • iPad • W-LAN 	<ul style="list-style-type: none"> • SLF/LB7 • GU • BO AuB

<p><i>Nutzung des Smartphones im Alltag</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionen des Smartphones zur Unterstützung im Alltag/ Angemessenes Nutzungsverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen und Bedienen verschiedenen Funktionen des Smartphones, welche die Schülerinnen und Schüler im Alltag unterstützen können • Telefonieren, Taschenrechner, Google Maps, Sprachsteuerung, Onlinefahrpläne 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Tafel • Internet • iPad • Smartphone • W-LAN 	<ul style="list-style-type: none"> • SLF/LB7 • GU • BO • AuB • Ethik
--	--	--	--	---

